*ДЕФЕКТОЛОГ СОВЕТУЕТ*

Рекомендации родителям

по развитию мышления ребенка

***Мышление*** – способность человека рассуждать логически, понимать реальный окружающий мир в понятиях и суждениях.

Мышление ребенка до 2-3 лет непосредственно связано с восприятием – малыш мыслит, устанавливая связи между предметами и действуя с ними. Мышление, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называется наглядно-действенное.

С 4-5 лет ребенок начинает решать мыслительные задачи в представлении – мышление становится внеситуативным. Ребенок оперирует образом предметов, которые названы словесно. Мышление становится наглядно-образное.

В 5,5-6 лет формируется словесно-логическое мышление. Ребенок уже способен оперировать словами и понимать логику рассуждений, делать умозаключения.

Динамика развития мышления у ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Вид мышления* | *Мыслительные операции, особенности* |
| 1-2 года | Наглядно-действенное | Различение, сравнение, установление сходства признаков предметов, обобщение (только в понимаемой речи) |
| 2-3 года | Наглядно-действенное | То же, но не только в понимаемой речи, но и в активной речи |
| 4 года | Наглядно-образное | Сериация, простейшая классификация, начальное представление о количестве, величине. |
| 4-5 лет | Наглядно-образное+ словесно логическое | Классификация, сериация, счет в пределах 10, знаково-символическая функция мышления, представления о пространстве и времени  |
| 5-7 лет | Словесно-логическое | Цепочка взаимосвязанных событий, представления об изменении количества, операции с числами; представление об обратимости и необратимости явлений, выстраивает картину развития мира, линию собственной жизни |

**Для развития мышления необходимо:**

* Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам
* Учить классифицировать и обобщать их по характерным признакам
* Учить правильно называть цвет, форму, величину предметов (цвет -красный, синий, желтый, зеленый, постепенно добавляем оттенки;

форма - круг, треугольник (обратить внимание, что у треугольника 3угла), квадрат, прямоугольник, овал)

* Учить составлять группу из отдельных предметов
* Учить сравнивать предметы
* Учить ребенка показывать и называть на наглядном материале (картинках) времена года: осень – зима – весна – лето
* Учить называть и показывать пальцы на руках: большой – указательный – средний – безымянный – мизинец
* Учить называть и показывать правую и левую стороны тела: это правая

рука (нога), это левая рука (нога)

* На одной руке 5 пальцев, на другой тоже 5 пальцев. На двух руках 10 пальцев
* Учить соотносить часть и целое предмета
* Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами
* Способствовать овладению действиями замещения и наглядного моделирования (моделировать и использовать схематические изображения)
* Формировать представления об объектах окружающего мира
* Знакомить с природой и природными явлениями
* Учить понимать смысл литературного произведения. Воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов
* Еженедельно учить короткие (4-6 строк) стихотворения.
* Развивать мелкую моторику: регулярно играть с прищепками: нанизывать правой и левой рукой прищепки различной формы на край картонной коробки или твердый лист; Скручивать длинные ленты (3-5 метров) (активизируя движение больших пальцев от себя и к себе)
* Учить самомассажу кистей рук и пальцев (повторяя название пальцев)
* Развивать быстроту мышления через дидактические игры:

«Разложи по порядку» (учитывая последовательность событий)

«Закончи словечко» (определять и проговаривать слово по первому слогу)

«Четвертый лишний» (классифицировать по признакам и назначению)

«Скажи наоборот» (подобрать слово противоположное по смыслу, значению)

«Творческий подход» (придумать использование любому предмету)

Загадки (придумывание и отгадывание загадок)

«Лото», «Домино», пазлы, конструктор.